ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5–8классов

«Безопасность школьников на водных объектах и на воде, при водном туризме»

ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Срок реализации: 4 года

Автор-составитель:
Воронин В.Н. - специалист лаборатории развития общего образования АОУ ВО ДПО «ВИРО»

Санкт-Петербург
2019 г.

№ п/п	Содержание
1.	Общие положения
2.	Пояснительная записка
3.	Цель внеурочной деятельности.
4.	Основные задачи организации внеурочной деятельности детей.
5.	Принципы программы.
6.	Направление реализации программы во внеурочной деятельности.
7.	Организация внеурочной деятельности на 20___- 20___г.г.
8.	Предполагаемый результат внеурочной деятельности.
9.	Сотрудничество учителей и родителей во внеурочной деятельности.
10.	Формы оценки.
11.	Ожидаемые результаты деятельности.
12.	Основные результаты внеурочной деятельности.
13.	Рабочая программа «Безопасность на водных объектах и на воде, при водном туризме».
14.	Планируемые результаты освоения программы.
15.	Учебно-тематический план 5-8 классы. Содержание программы.
16.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
17.	Список литературы.
18.	Оборудование.

1. Общие положения.

1. Положение об организации внеурочной деятельности учащихся образовательных организаций г. Санкт-Петербурга и Ленинградской области разработано в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
2. Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования.
3. Внеурочная деятельность организуется в 5-8 классах в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.
4. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.
5. Программа регламентирует организацию внеурочной деятельности учащихся в соответствии с требованиями ФГОС для основной (средней) общеобразовательной школы: порядок нормирования и учета организации внеурочной деятельности, а также определяет ее формы и виды.
6. Программа принимается на педагогическом совете и утверждается директором образовательной организации.

2. Пояснительная записка

Внеурочная деятельность - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой продолжает развиваться или сформировываться познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и клубы, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал.

На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность. В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определенную роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счете, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Воспитательная парадигма школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребенка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Школа работает по трем уровням результатов внеурочной деятельности школьников:

- 1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;
- 2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;
- 3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта приобретение учащимися социального опыта;
- самостоятельного общественного действия.

Учебный план образовательного учреждения для организации образовательного процесса в основной школе (разработанные на основе ФГОС второго поколения), предусматривают 10 часов в неделю внеурочной деятельности на проведение занятий.

ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствие с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Типологически образовательные результаты представлены следующим образом:

- предметные;
- метапредметные;
- личностные.

В концепции ФГОС второго поколения под предметными результатами понимается «усвоение обучаемым конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, - знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности». Метапредметные результаты понимаются как «освоенные обучающимся на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях».

Личностные результаты должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам в образовательном процессе.

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения значительное внимание уделяют метапредметным и личностным образовательным результатам. Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций, профориентацию. Направления внеурочной деятельности охватывают широкий спектр общеобразовательных программ, формирующих мировоззрение, содействующих социализации, позволяющих углублять знания в определенной профессиональной области.

3. Цель внеурочной деятельности

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учебы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся, путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей. Часы по внеурочной деятельности могут быть использованы на ведение учебных курсов, расширяющих содержание учебных предметов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Направления и виды внеурочной деятельности определяются общеобразовательным учреждением в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования. Классный руководитель проводит анкетирование учащихся и их родителей с представлением основных направлений внеурочной деятельности.

4. Основные задачи организации внеурочной деятельности обучающихся:

-усилить педагогическое влияние на жизнь учащихся в свободное от учебы время;
-организовать общественно-полезную и досуговую деятельность учащихся совместно с коллективами учреждения внешкольного воспитания, учреждений культуры, физкультуры и спорта, общественными объединениями, семьями обучающихся;
-выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;
-оказать помощь в поисках «себя»;
-создать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
-развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;
-создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
-развить опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
-расширить рамки общения с социумом;
-воспитывать культуру досуговой деятельности обучающихся.

5. Принципы программы:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей обучающихся с учётом запросов родителей (законных представителей).

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности в школе:

- включение обучающихся в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям;
- реализация программ внеурочной деятельности, разработанных педагогами школы;
- использование ресурсов учреждений дополнительного образования.

6. Направление реализации программы по внеурочной деятельности.

В соответствии с ФГОС ООО и перспективным планом образовательной программы основного общего образования в _____«_____ СОШ» реализуется направление внеурочной деятельности: «Безопасность на водных объектах, на воде и при водном туризме».

7. Организация внеурочной деятельности на 20___- 20___годы:

Безопасность на водных объектах. Разделы программы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Личная безопасность на водных объектах	17 часов	-	-	-
Экстремальные ситуации на водных объектах при автономном существовании человека в природных условиях	-	17 часов	-	-
Чрезвычайные ситуации природного характера на водных объектах	-	-	17 часов	-
Безопасность школьников при водном туризме	-	-	-	17 часов

Организация занятий по данному направлению является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.

Программа внеурочной деятельности направлена:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование культуры безопасности жизнедеятельности ребенка средствами искусства, творчества, спорта, досуговых мероприятий.

Направление «Безопасность на водных объектах, на воде и при водных походах» создает условия по сокращению уровня несчастных случаев и особенно гибели людей на водных объектах и на воде.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни на водных объектах и на воде;
- уметь соблюдать меры предосторожности на водоемах как в весеннее - летний, так и в осеннее - зимний периоды с учётом возрастных, психологических и иных особенностей детей;
- развитие потребности в занятиях водными видами спорта и отдыха.

8. Предполагаемый результат внеурочной деятельности:

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья школьников;
- развитие творческой активности каждого ребенка;
- укрепление связи между семьей и школой.

9. Сотрудничество учителей и родителей по внеурочной деятельности.

Учитель и родители как участники педагогического процесса:

Целью сотрудничества учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании, образовании и привитию у детей культуры безопасной жизнедеятельности.

Задачами сотрудничества являются:

- усиление нравственных аспектов школьной культуры безопасности жизнедеятельности детей и молодежи;
- гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
- развитие у школьников опыта формального и неформального общения со взрослыми.

Сотворчество учителей и родителей в обучении, развитии и воспитании культуры безопасности жизнедеятельности детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям (содержание сотворчества):

- непосредственное участие родителей в организации различимых форм совместной внеурочной работы с детьми;
- развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.;
- оказание помощи школе в ремонте и оборудовании помещений для внеурочных занятий школьников, изготовление совместно с детьми приборов, макетов и принадлежностей для качественной организации данных занятий.

10. Формы оценки.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в школе разрабатывается система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени основного общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
-оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

11. Ожидаемые результаты деятельности:

При организации внеурочной деятельности обучающихся необходимо понимать различие между результатами и эффектами этой деятельности.

Результат — это то, что стало непосредственным итогом участия обучающегося в деятельности. Эффект — это последствие результата. Например, приобретенное знание, пережитые чувства и отношения способствуют формированию компетентности. Неправильно полагать, что для формирования безопасного поведения школьников на воде, здорового образа жизни (ЗОЖ) будет достаточно классных часов и бесед. Однако, если дети участвуют в водных спортивных соревнованиях, туристических походах по суши, по воде, участвуют в исследовательской деятельности культуры безопасности жизнедеятельности, защищают проекты, с учителем составляют режим дня и стараются следовать ему и т.п., вероятность заинтересованности и привитие навыков ЗОЖ, безопасного поведения на водных объектах значительно возрастает.

12. Основными результатами внеурочной деятельности должны стать:

1. Создание оптимальных условий для развития и отдыха детей.
2. Расширение возможностей для творческого развития личности учащегося, реализации его интересов.
3. Творческая самореализация детей.
4. Формирование навыков коллективной и организаторской деятельности.
5. Психологический комфорт и социальная защищенность каждого ребенка.
6. Сохранение имиджа школы как общественно-активной, развитие традиций школы.
7. Формирование единого воспитывающего пространства.
8. Развитие ученического самоуправления на всех уровнях.
9. Вовлеченность учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, и группы риска во внеурочную деятельность школы.
10. Активное, массовое участие в реализуемых целевых программах и проектах различного уровня.
11. Использование потенциала открытого образовательного пространств.

Рабочая программа «Безопасность на водных объектах и на воде, при водном туризме».

Рабочая программа внеурочной деятельности «Безопасность на водных объектах и на воде, при водном туризме» разработана на основе методических рекомендаций введения внеурочной деятельности согласно Федерального государственного образовательного стандарта. Программа составлена с учетом возрастных особенностей обучающихся 5-8 классов, рассчитана на 68 учебных часов.

Основной **целью** программы является формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих

познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи:

1.Развивать мотивацию к безопасному поведению на воде и водных объектах.

2.Научить основным правилам поведения на водных объектах и на воде в осенне-зимний и весенне-летний периоды.

3.Формировать понимание значения культуры поведения на воде в повседневной жизни.

4. Воспитать личность, хорошо знакомую с современными проблемами безопасности жизни, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы и при этом разумно сочетать личные интересы с интересами общества происходит посредством ИКТ, ролевых игр, креативных заданий.

Данная программа сориентирована на изучение основ безопасности жизнедеятельности, направленных на обеспечение безопасности личности от всех источников угроз на воде и водных объектов, на знания и навыки использования правил безопасного поведения в природе, которые являются одним из фрагментов культуры личной безопасности.

Данная программа сформирована с учётом ***факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей***:

- неблагоприятные социальные условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, в быту;
- активно формируемые в среднем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;

Программа «Уроки безопасности на водных объектах и на воде» направлена на формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности. Учитель основной школы вправе вносить изменения в программу и в порядок проведения занятий (конспектов) в соответствии требованиями ФГОС ООО.

Занятия проводятся в доступной и стимулирующей развитие интереса форме. На каждом занятии присутствуют элементы игры, мультипликационные видеоматериалы.

Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Главными задачами обучения по данной программе являются (наряду с формированием универсальных учебных действий) - развитие у детей чувства ответственности за свое поведение на водоемах, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни на водных объектах, во время водных походов.

Обучение детей происходит с использованием ИКТ. Реализуется обучающая мультипликационная программа для детей 5 – 6 классов - «Уроки тетушки Совы. Спасик и его команда; 7-8 классов- Азбука безопасности на воде. Уроки осторожности».

Методика: тематические занятия, проектная деятельность (подготовка проекта и его защита), экскурсии, беседы, игровые уроки, практические занятия, конкурсы, соревнования, викторины на лучшее знание материала, настольные, ролевые, дидактические игры и т.д.

Планируемые результаты освоения программы

Примерная программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для внеурочной деятельности «Безопасность на водных объектах и на воде» на этапе основного общего образования являются:

- использование для познания опасностей окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;
- выделение характерных причинно-следственных связей;
- творческое решение учебных и практических задач;
- сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;
- соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил безопасного поведения на воде и здорового образа жизни;
- использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Метапредметные связи содержания программы прослеживаются через:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности на воде, анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека на водных объектах;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению на воде и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности на водных объектах в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности, культуры безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на водных объектах;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий опасных чрезвычайных ситуаций на воде.

Личностные:

- знание моральных норм поведения, умение соотносить поступки и события в социальной среде, при различных вариантах возможного развития неблагоприятных событий в повседневной жизни;
- понимание необходимости овладения навыками безопасного поведения на водных объектах и на воде.
- установление связи между изученными правилами и использованием их при необходимости.

Регулятивные:
- постановка задачи на основании соотнесения изученного и предлагаемой ситуации;
- определение минимального набора действий для решения поставленной задачи;
- предвосхищение результата по использованию изученного материала.

Познавательные:
- поиск и выделение необходимой информации для обеспечения собственной безопасности на воде;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач безопасного поведения на водных объектах и воде.
- **знать** основные правила безопасного поведения на водных объектах и на воде;
- **уметь** применять знания изученных правил безопасного поведения на практике, выделять нужную информацию; применять знания по безопасности на воде в любое время года;
- **иметь навыки** дисциплины, в т.ч. во время купания в бассейне, в открытых водоемах, предвидения опасности не переходящие в чувство боязни и страха.

Учебно-тематический план

5 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
Раздел«Личная безопасность на водных объектах»				
1	*Вода – формула жизни!*	1	1	-
2	*Основы здорового образа жизни. Благоприятное воздействие воды на организм человека.*	2	2	-
3	*Экологическая ситуация на водоемах г. Санкт-Петербурга и Ленинградской области*	2	1	1
4	*Особенности водоемов в населенных пунктах*	1	1	-
5	*Безопасность на водоемах*	2	1	1
6	*Опасные и аварийные ситуации на водных объектах населенных пунктов и вне населенных пунктов*	1	1	-
7	*Морской и речной транспорт. Безопасность на водном транспорте*	2	1	1
8	*Безопасное поведение людей (пешеходов) на льду водоемов*	2	1	1
9	*Средства спасения на воде*	2	1	1
10	*Основы медицинских знаний и оказание первой помощи на воде*	2	1	1
	Итого	**17**	**11**	**6**

5 класс

Тема 1.Вода – формула жизни.

Значение воды в природе и в жизни человека. Чем загрязняется вода? Способы очистки воды. Очистные сооружения. Почему необходимо экономно расходовать воду. Три состояния воды. Свойства воды. Круговорот воды в природе.

Тема 2. Основы здорового образа жизни. Благоприятное воздействие воды на организм человека.

Влияние воды на здоровье человека. Полезные качества воды. Методы закаливания водой. Польза процедуры закаливания водой. Главные принципы закалки водой. Хождение по воде, душ, купание в открытых водоемах летом и зимой. Метод закаливания горячей водой, горячие водные источники. Плавание - как процесс закаливания.

Тема 3.Урок чистой воды. Экология на водоемах г. Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

Главное природное богатство г. Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Водоемы Ленинградской области. Главные реки области. Крупные озера региона. Минеральные воды и родники муниципальных районов области. Экологическая политика правительства области. Работа Департамента природных ресурсов и охраны окружающей среды. «Островки» северной природы. Заповедники Ленинградской области.

Тема 4. Особенности водоемов в населенных пунктах.

Урок - проект «Заседание юных географов». Особенности рек (исток, устье, русло и т.п.) и озер, причины течения рек. Крупные реки г. Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Охрана водоемов.

Тема 5. Безопасность на водоемах.

Экологические проблемы воды. Правила безопасного поведения на воде летом. Характеристика водоемов для купания в летнее время. Степени безопасности водоемов. Безопасность людей на замерзших водоемах. Опасные места на водоемах, где лед непрочный. Способы спасения людей на льду.

Тема 6. Опасные и аварийные ситуации на водных объектах населенных пунктов и вне населенных пунктов.

Опасности на воде и водном транспорте. Главные причины опасных происшествий и несчастных случаев на воде. Правила поведения на водном транспорте в летний период. Спасательные средства на корабле. Правила пользования спасательным жилетом.

Тема 7.Морской и речной транспорт. Безопасность на водном транспорте.

Занятие групповой и игровой деятельности. Безопасное поведение в аварийных ситуациях на водном транспорте. Умения быстро и правильно действовать при аварийных ситуациях на водном транспорте. Виды и причины аварийных ситуаций на водном транспорте. Система спасения людей на корабле во время аварийных ситуаций.

Тема 8. Безопасное поведение людей (пешеходов) на льду водоемов.

Движение по льду. Таблицы прочности (толщины) льда. Снаряжение пешехода, рыбака на льду. Специальные места переходов по льду. Ледяные переправы. Транспорт на льду. Правила преодоления замерзших водоемов на лыжах. Действия, если вы провалились под лед, меры спасения.

Тема 9. Средства спасения на воде.

Основные средства спасения на воде. Конец Александрова, спасательные мячи, шары, веревки. Инструменты для спасения: багры, лестницы, доски. Переохлаждение организма, последствия. Действия спасателей. Правила при спасении тонущего человека.

Тема 10. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи на воде.

Летнее купание. Утопление, оказание помощи. Признаки утопления. Доврачебная помощь тонущим. Оживление человека, реанимация.

6 класс

№	Название раздела, темы	Количество часов

п/п		всего	теория	практика
Раздел: «Экстремальные ситуации на водных объектах при автономном существовании человека в природных условиях»				
1	*Природа и человек.*	1	1	-
2	*Основные виды экстремальных ситуаций в природных условиях. Экстремальные ситуации на воде.*	2	1	1
3	*Факторы и стрессоры выживания на воде в природных условиях*	2	1	1
4	*Психологические основы выживания в природных условиях*	1	-	1
5	*Правила сооружения временного жилища вблизи водных объектов*	2	1	1
6	*Обеспечение питанием и водой в природных условиях*	1	1	-
7	*Водные походы и обеспечение безопасности на воде*	2	1	1
8	*Сигналы бедствия при аварийных ситуациях на водных объектах*	1	-	1
9	*Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах в природных условиях*	1	-	1
10	*Безопасность на морских объектах в дальнем (внутреннем) и международном (выездном) туризме*	1	1	-
11	*Правила безопасного поведения при захвате террористами речных и морских пассажирских судов*	1	1	-
	Итого	**17**	**9**	**8**

Содержание программы
5 класс

Тема 1. Природа и человек.

Естественная природа и искусственная (цивилизация). Активный туризм. Виды походов. Характерные опасные ситуации в походах и правила безопасного поведения в них. Трудности, с которыми может встретиться неподготовленный человек в природных условиях. Дневник безопасности.

Тема 2.Основные виды экстремальных ситуаций в природных условиях. Экстремальные ситуации на воде.

ЧС природного характера, вызывающие экстремальные ситуации в природных условиях. Основные виды ЭС в природе. Действия при ЭС на воде. Безопасность на воде. Помощь пострадавшим.

Тема 3. Факторы и стрессоры выживания на воде в природных условиях.

Факторы выживания (личностные, природные, материальные, постприродные). Одиночество, уныние, голод, жара, холод, физическая боль, переутомление.

Тема 4. Психологические основы выживания на воде в природных условиях.

Чувства человека при полной изоляции от общества. Приспособление человека в сложных условиях ЭС. Страх, тоска, отчаяние. Что же помогает нам в трудных природных условиях? Умение управлять собой. Психические познавательные процессы. Страх, стресс, паника.

Тема 5. Правила сооружения временного жилища вблизи водных объектов.

Привалы для ночлега. Организация ночлега. Строительство укрытия. Факторы выбора типа укрытия. Типы укрытий летом и зимой. Конструкция укрытий. Обогрев укрытия. Типы костров.

Тема 6. Обеспечение питанием и водой в природных условиях.

Сохранение работоспособности при отсутствии воды и пищи. Преодоление психологического чувства голода. Характеристика съедобных растений, ягод, грибов. Очистка и обеззараживание воды.

Тема 7. Водные походы и обеспечение безопасности на воде.

Водный туризм. Сложности водных походов. Чрезвычайные ситуации на воде. Средства передвижения по воде, их характеристики. Препятствия на воде. Подготовка к водному путешествию. Правила безопасного поведения на воде. Ситуационные задачи практической части занятия.

Тема 8. Сигналы бедствия при аварийных ситуациях на водных объектах.

Средства и способы подачи аварийных сигналов. Табельные средства подачи сигналов. Визуальные средства сигнализации и подачи сигналов бедствия. Подручные средства сигнализации и подачи сигналов бедствия. Наземные кодовые сигналы бедствия. Сигналы бедствия на воде. Сигналы судовых тревог.

Тема 9. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах в природных условиях.

Характеристики, признаки, симптомы теплового и солнечного ударов. Первая доврачебная помощь пострадавшим. Профилактика теплового (солнечного) удара. Солнечные ожоги: признаки, первая помощь.

Тема 10. Безопасность на морских объектах в дальнем (внутреннем) и международном (выездном) туризме.

Подготовка к путешествию. Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем туризме. Характеристика дальнего (внутреннего), выездного туризма. Передвижение водными видами транспорта. Часовые пояса и климатические условия.

Тема 11. Правила безопасного поведения при захвате террористами речных и морских пассажирских судов.

Правила поведения на водном транспорте. Виды и типы аварийных ситуаций на водном транспорте. Техника безопасности на водном транспорте, правила пользования спасательными жилетами, шлюпками. Правила действий при массовой эвакуации с судна. Ваши действия в воде. Сигналы помощи.

7 класс

№	Название раздела, темы	Количество часов

п/п		всего	теория	практика
Раздел: «Чрезвычайные ситуации природного характера на водных объектах»				
1	*Виды, характеристика и классификация наводнений по причинам возникновения.*	2	1	1
2.	*Последствия наводнений и меры по уменьшению ущерба от них.*	1	1	-
3.	*Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнений.*	2	1	1
4.	*Причины и классификация цунами. Правила безопасного поведения при цунами. Последствия цунами и меры по уменьшению ущерба от них.*	1	1	-
5.	*Психологические основы выживания при наводнениях, паводках, цунами.*	2	1	1
6.	*Правила оказания первой помощи при переохлаждении организма, утоплении.*	2	1	1
7.	*Правила оказания первой помощи в неотложных ситуациях при ЧС на водных объектах. Переноска раненых.*	2	1	1
8.	*Профилактические меры по недопущению перегрева организма подростка на водных объектах.*	2	1	1
9.	*Влияние воды на здоровье подростка. Правила водного закаливания.*	1	1	-
10.	*Обучение спасению на воде.*	2	-	2
	Итого	**17**	**9**	**8**

Содержание программы
7 класс

Тема 1. Виды, характеристика и классификация наводнений по причинам возникновения.

История наводнений. Виды наводнений. Причины наводнений. Примеры наводнений. Правила безопасности при наводнениях. Спасательные работы при последствиях наводнений.

Тема 2. Последствия наводнений и меры по уменьшению ущерба от них.

Причины несчастных случаев на воде, действия в случае опасности. Осторожность и аккуратность в поведении на воде. Польза и вред воды. Буйки на воде. Спасатели на берегу.

Тема 3. Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнений.

Опасные места на водоемах в весенне-летний период. Ледоход. Опасное катание на льдинах. Промоины, течение. Разбор ситуаций (слайды 10-15). Беседа по плакатам.

Тема 4. Причины и классификация цунами. Правила безопасного поведения при цунами. Последствия цунами и меры по уменьшению ущерба от них.

Цунами - ЧС природного характера. Причины образования цунами. Признаки наступления цунами Поражающие факторы. Действия населения при приближении цунами, во время цунами, после цунами.

Тема 5. Психологические основы выживания при наводнениях, паводках, цунами.

Психологическое состояние человека для выживания при наводнениях, паводках, цунами. Психологические особенности поведения человека во время стихийного бедствия, после стихийного бедствия. Причины и последствия страха. Волевые черты характера. Характер и темперамент.

Тема 6. Правила оказания первой помощи при переохлаждении организма, утоплении.

Характеристика прирастания льда в сутки в осенне-зимнее время. Опасности на тонком льду. Мороз и оттепель – опасности на льду. Переохлаждение человека в воде. Способы согревание провалившегося под лед.

Тема 7. Правила оказания первой помощи при ушибах, переломах, полученных при ЧС на водных объектах. Переноска раненых.

Основные правила оказания первой помощи в неотложных ситуациях. Первая помощь при кровотечениях и ранениях. Способы остановки кровотечения. Виды повязок. Правила и приемы наложения повязок на раны. Первая помощь при переломах. Приемы и способы иммобилизаций с применением табельных и подручных средств. Способы и правила транспортировки и переноски пострадавших. Первая помощь при ушибах, вывихах, термических ожогах, отравлениях, обморожениях, обмороке. Правила оказания помощи утопающему.

Тема 8.Профилактические меры по недопущению перегрева организма подростка на водных объектах.

Меры предосторожности на водных объектах. Тепловой и солнечный удары. Симптомы теплового удара у взрослых и детей. Профилактика перегрева. Первая помощь при перегреве организма. Аллергия на солнце – симптомы, лечение.

Тема 9.Влияние воды на здоровье подростка. Правила водного закаливания.

Процесс закаливания. Традиционное тепловое закаливание. Закаливание холодом, его влияние на организм человека. Правила закаливания холодной водой.

Тема 10. Обучение спасению на воде.

Практические занятие в бассейне. Изучение и отработка нового материала на станциях (12-15мин на станцию). Смена станций (станция спасения, станция – транспортировка, станция – спасение утопающего).

8 Класс

«Безопасность школьников при водном туризме»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
Раздел: «Безопасность школьников при водном туризме»				
1.	**Тема 1 «*Туристические возможности родного края для водных путешествий»:*** - Северная Пальмира: Шлиссельбург (по реке Нева); - Северная Пальмира: Санкт-Петербург (по реке Нева).	2	2	-
2.	***Тема 2 «Водные походы и обеспечение безопасности на воде»:*** - особенности водного туризма; - техника безопасности на воде	2	2	-
3.	***Тема 3 «Снаряжение для водного путешествия. Привалы и ночлеги. Правила пожарной безопасности в походе»:*** - личное и групповое снаряжение для водного путешествия; - бивачные работы; - правила пожарной безопасности в походе.	1	-	1
4.	***Тема 4 «Подготовка, проведение и подведение итогов водного путешествия»:*** - специфика водных путешествий, их преимущества и недостатки; - план подготовки; - разработка (запасные варианты) маршрута; - отчет о проделанной работе.	2	-	2
5.	***Тема 5 «Топография и ориентирование на местности. Определение сторон горизонта по местным признакам»:*** - особенности ориентирования в различных условиях местности;	2	1	1

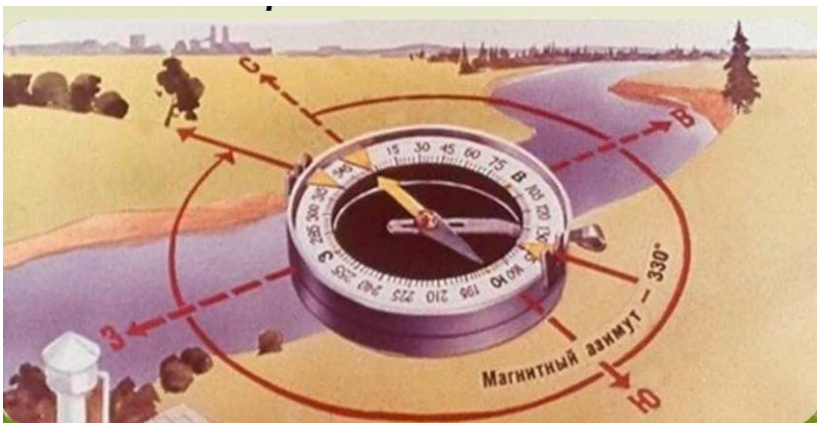
	- определение сторон горизонта по местным признакам.			
6.	***Тема 6 «Компас. Движение по азимуту. Работа с курвиметром»:*** - основы работы с компасом; - топографическое ориентирование; - движение по азимутам; - работа с курвиметром.	1	-	1
7.	***Тема 7 «Чтение карты и топографические знаки»:*** - ориентирование по карте, определение точки стояния; - определение расстояний на местности; - движение по азимутам на карте; - определение расстояния с помощью приборов.	2	-	2
8.	***Тема 8 «Основы оказания первой помощи пострадавшим на воде»:*** - основные сведения по оказанию первой помощи пострадавшим на воде.	1	1	-
9.	***Тема 9 «ИВЛ (искусственная вентиляция легких) и непрямой массаж сердца»:*** - сердечно-легочная реанимация	2	-	2
10.	***Тема 10 «Раны и кровотечения. Первая помощь при ранениях и кровотечениях»:*** - характеристика ран и кровотечений; - оказание первой помощи при ранениях и кровотечениях.	2	-	2
	Итого	**17**	**6**	**11**

Тема № 1 «Туристские возможности родного края для водных путешествий»:
- Северная Пальмира: Шлиссельбург (по реке Нева);
- Северная Пальмира: Санкт-Петербург (по реке Нева).

Тема 2 «Водные походы и обеспечение безопасности на воде»:

Особенности водного туризма. Техника безопасности на воде.

«Снаряжение для водного путешествия. Привалы и ночлеги. Правила пожарной безопасности в походе», «Подготовка, проведение и подведение итогов водного путешествия».



Раздел II«Топография и ориентирование на местности» предусматривает изучение темы: «Определение сторон горизонта по местным признакам», «Компас. Движение по азимуту. Работа с курвиметром», «Чтение карты и топографических знаков».

Раздел III. «Доврачебная помощь пострадавшим», в котором практически отрабатываются темы: «Основы оказания первой медицинской помощи пострадавшим на воде», «ИВЛ (искусственная вентиляция легких) и непрямой массаж сердца при утоплении», «Понятия о повязке и перевязке», «Раны и кровотечения. Перевязка ран и остановка кровотечения».

Учебно-методическое обеспечение раздела 8 класса

Раздел туристско-инструкторской направленности способствует воспитанию гражданско-патриотических чувств у подрастающего поколения через изучение своей «малой Родины»: от «родного гнезда» - своего края - до Отечества.

Теоретические и практические занятия должны проводиться с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик.

Преподаватель должен воспитывать у учащихся умения и навыки самостоятельного принятия решений, неукоснительного выполнения Требований «Инструкции по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации», «Правил безопасности детей на водных объектах РФ».

Практические умения и навыки отрабатываются на занятиях в помещении (класс, спортзал) и на местности (на пришкольном участке, стадионе, в парке.

Каждая тема занятий предполагает как организацию активной оздоровительно-спортивной деятельности (физические упражнения; подвижные игры и оздоровительные прогулки), так и познавательно - творческой деятельности (экскурсии, беседы; коллективное чтение и обсуждение художественных произведений о природе и путешественниках; просмотр видеосюжетов, фильмов).

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
Раздел I	**Водный туризм в Российской Федерации**	**6**
Тема 1	***Туристические возможности родного края для водных путешествий:*** - Северная Пальмира: Шлиссельбург; - Северная Пальмира: по реке Нева.	***2*** 1 1
Тема 2	***Водные походы и обеспечение безопасности на воде:*** - особенности водного туризма; - техника безопасности на воде.	***2*** 1 1
Тема 3	***Снаряжение для водного путешествия. Привалы и ночлеги. Правила пожарной безопасности в походе:*** - личное и групповое снаряжение для водного путешествия. Бивачные работы. Правила пожарной безопасности в походе.	***1***
Тема 4	***Подготовка, проведение и подведение итогов водного путешествия:*** - специфика водных путешествий, их преимущества и недостатки. План подготовки. Разработка (запасные варианты) маршрута. Отчет о проделанной работе.	***1***
Раздел II	**Топография и ориентирование на местности.**	**6**
Тема 5	***Определение сторон горизонта по местным признакам:*** - особенности ориентирования в различных условиях местности; - определение сторон горизонта по местным признакам.	***2*** 1 1
Тема 6	***Компас. Движение по азимуту. Работа с курвиметром:*** - основы работы с компасом. Топографическое ориентирование; - движением по азимутам. Работа с курвиметром.	***2*** 1 1
Тема 7	***Чтение карты и топографических знаков:***	***2***

	- ориентирование по карте, определение точки стояния. Определение расстояний на местности; - движение по азимутам на карте. Определение расстояния с помощью приборов.	1 1
Раздел III	**Доврачебная помощь пострадавшим.**	**4**
Тема 8	***Основы оказания первой помощи пострадавшим на воде:*** - основные сведения по оказанию первой неотложной медицинской помощи пострадавшим на воде.	***1***
Тема 9	***ИВЛ (искусственная вентиляция легких) и непрямой массаж сердца»:*** - сердечно-легочная реанимация.	***1***
Тема 10	***Понятия о повязке и перевязке:*** - десмургия. Виды и правила наложения повязки и перевязки.	***1***
Тема 11	***Раны и кровотечения. Первая помощь при ранениях и кровотечениях:*** - характеристика ран и кровотечений. Оказание первой помощи.	***1***
	Итоговая зачетная работа	**1**
	Итого	**17**

Содержание раздела программы «Безопасность школьников при водном туризме»

Раздел I«Водный туризм в РФ (6 часов)

Краткие сведения о развитии туризма в России. Обзор литературы о родном крае. *Практические занятия: разработка рекомендуемых маршрутов по Ленинградской области.*

Специфика водных путешествий. Сбор информации о районе путешествия. Схемы и графики движения. Запасные варианты маршрута. *Практические занятия: сбор информации о районе маршрута.*

Привалы и ночлеги. Правила пожарной безопасности при разведении костра. Типы костров. Использование привалов для проведения разведки. Особенности выбора биваков на берегах равнинных, открытых водоемов.

Раздел II. Топография и ориентирование на местности (6 часов)

Стороны горизонты. Их определение по местным признакам. Компас. Азимут. Виды карт и основные сведения о карте. Чтение карты и работа с ней. Составление схем. Ориентирование на местности. Ориентирование в условиях рек и озер. Способы определения расстояний на местности, на воде.

Практическое занятия: работа с картой – ориентирование, измерение расстояний на местности. Глазомерная съемка, составление схем.

Раздел III. Доврачебная помощь пострадавшим (4 часа)

Основы первой помощи пострадавшим на воде. Правила оказания сердечно-легочной реанимации пострадавшим. Общие понятия о десмургии. Перевязка и повязка. Типы раны и виды кровотечений, их характеристика.

Итоговая зачетная работа (1 час)

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения раздела программы «Безопасность школьников при водном туризме» ученик должен:

*знать/ понимать***:**

- общую характеристику развития водного туризма в России;
- правила подготовки к водному походу по разработанному маршруту;
- какое снаряжение необходимо туристу-воднику;
- общие признаки ориентирования на суше и на воде;
- основы оказания первой медицинской помощи пострадавшим на воде.

Уметь:

- правильно выбирать маршрут водного путешествия;
- пользоваться компасом, курвиметром, картой;
- самостоятельно выбирать безопасный путь движения в той или иной местности;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим на воде.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название разделов, тем, уроков	Кол-во часов	Тип урока	Основное содержание	Основные методы работы учителя и обучающихся	Требования к уровню подготовки учащихся (учащиеся должны знать/уметь)	Домашнее задание
Раздел I. Водный туризм в Российской Федерации							
Туристические возможности родного края для водных путешествий (2 часа)							
1.	Северная Пальмира: Шлиссельбург	1	Урок изучение нового материала	Районы Ленинградской области. История.	Вводная лекция с элементами беседы, применение презентации	Уметь рассказать о городе Петра. Столице Российской империи.	ОК. Подготовить по теме презентацию.
2.	Северная Пальмира: по реке Нева.	1	Урок-беседа	СПб. Истоки реки, водный маршрут.	Урок с применением ИКТ.	Знать историю Невы, роль реки в торговле.	ОК. Подготовить презентацию по историческим местам р. Невы.
Водные походы и обеспечение безопасности на воде. (2 часа).							
3.	Особенности водного туризма.	1	Урок-презентация	Специфика водных путешествий, их преимущества и недостатки.	Урок с применением ИКТ.	Знать специфику водных путешествий. Уметь составлять план подготовки к путешествию.	ОК. Составить план водного путешествия.
4.	Техника безопасности на воде.	1	Урок практикум.	Общие правила безопасности на воде.	Урок практической работы.	Разработать правила безопасности на воде. Уметь их использовать в практической деятельности.	ОК. Разработка маршрута с опасными местами. Правила безопасности во время их преодоления.
Снаряжение для водного путешествия. Привалы и ночлеги. Правила пожарной безопасности в походе (1 час)							

5.	Личное и групповое снаряжение для водного путешествия. Бивачные работы. Правила пожарной безопасности в походе.	1	Комбинированный урок	Снаряжение. Бивачные работы (палатки, укрытия, костер, приготовление еды). Соблюдение правил пожарной безопасности на привале.	Урок практической работы по составлению перечня бивачных работ.	Знать перечень бивачных работ. Уметь соблюдать привила пожарной безопасности.	ОК. Составление перечня работ на привале (остановке на ночлег).
Подготовка, проведение и подведение итогов водного путешествия (1 час)							
6.	Специфика водных путешествий, их преимущества и недостатки. План подготовки. Разработка (запасные варианты) маршрута. Отчет о проделанной работе.	1	Урок-практикум	Специфика водных путешествий. Подготовка маршрута.	Урок практической работы.	Уметь разрабатывать план маршрута с запасными вариантами.	ОК. План запасного маршрута.
Раздел II. Топография и ориентирование на местности.							
Определение сторон горизонта по местным признакам (2 часа)							
7.	Особенности ориентирования в различных условиях местности.	1	Комбинированный урок	Способы ориентирования. Стороны горизонта.	Урок с применением ИКТ.	Знать способы ориентирования на суше и воде. Уметь правильно применять их на практике.	ОК, записи.
8.	Определение сторон горизонта по местным признакам.	1	Урок-практикум	Местные признаки Ленинградской области, по которым определяются стороны горизонта.	Урок с использованием ИКТ.	Знать местные признаки для определения сторон горизонта. Уметь правильно определять по ним стороны горизонта.	ОК, таблица местных признаков.

Компас. Движение по азимуту. Работа с курвиметром (2 часа)							
9.	Основы работы с компасом. Топографическое ориентирование	1	Комбинированный урок	Типы компасов. Компас Андрианова, работа с ним. Ориентирование по топографии.	Урок с применением ИКТ.	Знать типы компасов. Уметь правильно использовать его.	ОК. Записи.
10.	Движением по азимутам. Работа с курвиметром.	1	Урок-практикум	Азимуты. Свое местоположение. Курвиметр. Определение расстояния по курвиметру.	Урок практической работы.	Знать основы движения по азимутам. Уметь правильно пользоваться курвиметром при определении расстояния по реке.	ОК, записи.
Чтение карты и топографических знаков (2 часа).							
11.	Ориентирование карты, определение точки стояния. Определение расстояний на местности.	1	Урок-практикум	Топографические карты, масштаб. Расстояния по карте.	Урок практической работы с применением ИКТ	Знать способы ориентирования по карте. Уметь читать карту и ориентироваться по ней.	ОК, записи.
12.	Движение по азимутам. Определение расстояния с помощью приборов.	1	Урок-практикум	Движение по азимуту. Определение расстояния по приборам.	Урок практической работы с применением ИКТ	Знать движение по азимутам. Уметь определять расстояние при помощи приборов.	ОК, записи с маршрутом движения.
Раздел III. Доврачебная помощь пострадавшим.							
Основы оказания первой медицинской помощи пострадавшим на воде (1 час)							
13.	Основные сведения по оказанию первой неотложной медицинской помощи пострадавшим на	1	Урок-беседа	Основы оказания ПМП на воде.	Урок-презентация	Знать основы доврачебной помощи пострадавшим на воде. Уметь оказывать доврачебную помощь пострадавшим.	ОК, записи.

	воде.						
ИВЛ (искусственная вентиляция легких) и непрямой массаж сердца (1 час)							
14.	Сердечно-легочная реанимация.	1	Комбинированный урок	Искусственная вентиляция легких, непрямой массаж сердца. Алгоритм оказания помощи.	Урок-практикум с применением ИКТ	Знать алгоритм сердечно-легочной реанимации. Уметь применять его в практической деятельности.	ОК, записи.
Понятия о повязке и перевязке (1час).							
15.	Десмургия. Виды и правила наложения повязки и перевязки.	1	Урок-практикум	Десмургия – методика наложения повязок и проведение перевязок.	Урок практической работы.	Знать способы, виды повязок и перевязок. Уметь правильно накладывать повязку на рану.	ОК, записи.
Раны и кровотечения. Первая помощь при ранениях и кровотечениях (1 час)							
16.	Характеристика ран и кровотечений. Оказание первой помощи.	1	Урок-практикум	Типы и виды ран, кровотечений. Их характеристика.	Урок практической работы.	Знать типы ран и виды кровотечений. Уметь правильно останавливать кровотечения и обрабатывать раны.	Аптечка, ОК.
17.	**Итоговая зачетная работа**	1	**Зачет**				
						Всего часов	***17***

Приложение

Т Е С Т
Для учащихся 8 класса по теме «Безопасность на водоемах»

1. При совершении туристических походов на пути человека часто встречаются водные преграды, каким способ можно преодолеть водную преграду?
А. Перейти вброд.
Б. Идти по течению реки.
В. Переправится вплавь с использованием подручных плавучих средств.

2. Признаками брода являются?
А. Места с мелководнистой поверхностью воды (рябь).
Б. Дороги, тропинки и колеи, сходящиеся у реки на ее обоих берегах и теряющие след в воде.
В. Места с пологими берегами, где река сужается.

3. Переходя незнакомую водную преграду вброд, обязательно надо иметь?
А. Камень.
Б. Веревку.
В. Шест.

4.При переправе реки вброд группой следует-
А. Держатся друг от друга на расстоянии 2-3 метра.
Б. Идти рядом, не держась друг за друга, по течению реки.
В. Держась друг за друга, осторожно передвигаться к противоположному берегу под углом вверх против течения реки.

5. Переправится через водную преграду вплавь можно:
А. С помощью поддерживающих средств.
Б. С помощью друга.
В. С помощью веревки.

6. Горные реки безопасно преодолевать вброд
А. В светлое время суток.
Б. В темное время суток.
В. Ранним утром

7. Перед выходом на лед нужно убедиться в его прочности:
А. Ударив по льду палкой.
Б. Ударом ноги.
В. Не ударяя медленно идти не останавливаясь.

8. При движении по льду водоемов-
А. Используйте нахоженные тропы
Б. Возьмите с собой длинную палку
В. Снимите верхнюю одежду

9. В случае появления признаков непрочности льда: треск, вода на поверхности льда:
А. Быстро бежать вперед

Б. Немедленно повернуть на берег

В. Продолжить переход, обходя опасные места и участки, покрытые толстым слоем снега.

10. При переходе водной преграды по льду

А. Следовать друг за другом на расстоянии 5-6 метров.

Б. Следовать держась друг за друга.

В. Следовать рядом друг с другом.

11. При переходе водоема по льду на лыжах.

А. Пристегнуть крепления лыж и укрепить петли лыжных палок на запястье рук.

Б. Снять лыжи и нести их в руках.

В. Отстегнуть крепления лыж и снять петли лыжных палок с запястья рук.

12. Если лед проломился и вы оказались в полынье.

А. Ухватится за край полыньи и звать на помощь

Б. Обламывая лед продвигаться к ближайшему берегу

В. Опереться на край льдины широко расставленными руками и постоянно звать на помощь.

13. При возможности выбраться из полыньи самостоятельно нужно

А. Выбираться в ту сторон, откуда шел.

Б. Выбираться в сторону к ближайшему берегу.

В. Выбираться в ту сторону, где толще лед.

14. Выбравшись из полыньи

А. Быстро встать на ноги и бежать к ближайшему жилью.

Б. Откатиться от полыньи, проползти 3-4 метра по своим следам, и, не отдыхая, бежать к ближайшему жилью

В. Откатиться от полыньи, проползти 3-4 метра к ближайшему берегу, снять мокрую одежду и отжать .

15. Средствами спасения на воде являются

А. Спасательный круг.

Б. Спасательный жилет.

В. Спасательный жилет Александрова.

16. При спасении человека, провалившегося под лед надо

А. Подползти к краю полыньи и попытаться вытянуть утопающего за руки или одежду.

Б. Использовать веревку или подручные средства (шарф, лыжи, длинную ветку)

В. Крикнуть утопающему, что вы идете за помощью и бежать за помощью.

17. Залог безопасности на водных объектах.

А. Соблюдение правил безопасности.

Б. Умение плавать.

В. Выполнение мер осторожности.

Формы контроля знаний, умений и навыков.

Формы диагностики результатов:

- тестирование (анкетирование);
- контрольные и зачеты в форме: экспресс-опроса (устного или письменного-тест); практических работ по темам занятий; проблемного обсуждения ситуаций;
- самостоятельные проектные работы в процессе занятий;

Формы демонстрации результатов:

- открытые учебные занятия в форме: традиционного занятия; игры-викторины;

Методическое обеспечение программы:

Создавая оптимальные условия для организации учебной деятельности, педагог использует следующие ***методы и приёмы работы***:

- словесные: рассказ, беседа, диалог, дискуссия, лекция;
- наглядно- демонстративные фото-…, кино-…, видеоматериалы, мультимедийные средства;
- практические: задания для игр и кроссвордов;
- выполнение практических заданий.

Образовательный процесс строится на сочетании групповой, парной и индивидуальной форм деятельности обучающихся.

Предлагаемая программа дает возможность целенаправленно осуществлять разноуровневую и разновозрастную дифференциацию, ориентировать обучающихся на конечные результаты обучения.

В основу заложен индивидуальный подход, уважение к личности ребенка, вера в его способности и возможности.

Система оценки и фиксирования образовательных результатов:

В процессе обучения осуществляется контроль за уровнем знаний, умений и навыков. Система контроля за усвоением обучающимися программы складывается из следующих элементов:

- опрос, зачеты, самостоятельные работы, защита проекта.

По итогам занятий обучающийся сдает зачет с выставлением оценки «зачтено» или «незачтено».

Материально-технического обеспечения образовательного процесса
Список литературы:

№ п/п	Наименование литературы
1.	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273- ФЗ.
2.	Примерная основная образовательная программа образовательной организации (основная школа) примерной программы основного общего образования;
3.	Примерная программа основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности. //Сборник нормативных документов. ОБЖ. /Сост. Э.Д. Днепров, А.Г.Аркадьев. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008.
4.	Гостюхин А.В. Основы безопасности жизнедеятельности 1, 2, 3, 4 классы. М.: «Астрель АСТ», 2012.
5.	В. Ю. Давыдов "Безопасность на воде и оказание помощи пострадавшим", учебное пособие для младших школьников, М., 2012.
6.	Титов С.В., Шабаева Г.И. Тематические игры по ОБЖ. Методическое пособие для учителя. М.: ТЦ Сфера, 2009.
7.	AmericanAcademyofPediatrics. Безопасность на воде: советы для родителей маленьких детей,в рубриках: Детский отдых, спорт и путешествия, Купание и плаванье, Неотложная помощь, 2015.
8.	Игры у воды, на воде, под водой, Булгакова Н.Ж.,М., «ФиС» - 2011 г.
9.	Обучение плаванию дошкольников и младших школьников, Протченко Т.А. Семенов Ю.А., М.,«Айрис пресс» - 2010 г.
10.	Л.И. Радзиевская. Ты и вода. Для детей 6-7 лет., М. 2012.
11.	Образовательный портал: ОБЖ.РУ.
12.	Учись плавать, Дорошенко И.В., М., «Советский спорт»- 2009 г.
13.	Бардин К.В. Азбука туризма. М., Просвещение, 2001.
14.	Берман А.Е. Юный турист. М., Физкультура и спорт, 2007.
15.	Избранные маршруты для отдыха на реке. М., Физкультура и спорт, 2002.
16.	Остапец А.А. В походе юные. М., Просвещение, 2008.
17.	Инструкция по организации и проведению походов, путешествий и экскурсий с учащимися общеобразовательных организаций. Сб. документов. Воспитательная работа в школе. М., Просвещение, 2007.
18.	Методические рекомендации по водному туризму. М., Центральное рекламно-информационное бюро «Турист», 2003

Оборудование

1. Видеофильмы «Безопасность на воде», «По рекам России».
2. Знаки безопасности на водных объектах.
3. Комплект плакатов «Правила безопасного поведения на воде»
4. Компьютерные презентации в формате Ppt: «Безопасность школьников на воде»,
5. «Правила безопасного поведения школьников на воде в осенне-зимний период», «Правила безопасности школьников на воде в летние каникулы», «Способы оказания первой медицинской помощи утопающим».